



doivent être objectifs et laisser de prise possible au jugement de valeur, afin d'être crédible pour un observateur extérieur.

2. Veuillez définir l'acronyme "SMART". A quelle occasion utilise-t-on cet acronyme ? (2 pts)

**Spécifique : indique-t-il exactement ce qui doit être mesuré ?**

**Mesurable : est-ce une mesure claire et fiable du résultat**

**Acceptable/Accessible : Est-ce que l'indicateur capture l'essentiel des résultats**

**Réaliste/Relevant : Les résultats sont-ils réalistes ?**

**Trackable/Temporellement définis : que l'on peut suivre dans le temps**

**Elle s'applique lors de la définition de bons indicateurs**

3. Que signifie "M&V"? Veuillez définir l'acronyme et donner un exemple. (2 pts)

**Dans la section suivante, veuillez choisir la réponse qui correspond le mieux à l'indicateur approprié pour chaque phrase et veuillez encrer la bonne réponse. (5 pts)**

4. *Quantité des intrants distribués*

A. Indicateur d'impact B. **Indicateur de résultats** C. Indicateur de réalisation D. Indicateur de processus E. Intrants

5. *Nombre de personnes formées*

A. Indicateur d'impact B. **Indicateur de résultats** C. Indicateur de réalisation D. Indicateur de processus E. Intrants

6. *Taux de malnutrition*

A. Indicateur d'impact B. **Indicateur de résultats** C. Indicateur de réalisation D. Indicateur de processus E. Intrants

7. *Pourcentage de femmes qui se lavent les mains avec du savon*

A. **Indicateur d'impact** B. Indicateur de résultats C. Indicateur de réalisation D. Indicateur de processus E. Intrants

8. *Suivi kilomètre par litre de carburant*

A. Indicateur d'impact B. Indicateur de résultats C. Indicateur de réalisation D. **Indicateur de processus** E. Intrants

**L'Essentiel du Cadre Logique: (10 pts max)**

9. Qu'est-ce qu'un cadre logique, et quelle est son utilité dans un projet ? (2 pts)

**Le cadre est une Matrice résumant le schéma de la conception opérationnelle du projet ou du programme y compris l'enchaînement logique des objectifs à réaliser pour atteindre les résultats attendus du projet ou du programme (activité, produits, réalisations et finalités), les indicateurs**

**objectivement vérifiables et moyens de vérifications à utiliser pour mesurer ces objectifs ainsi que toutes les hypothèses. C'est un outil qui sert à effectuer une analyse logique et à réfléchir de façon structurée lors de la planification d'un projet et qui s'assure que le projet est pertinent, réaliste et viable.**

**Son utilité : importance est de mieux comprendre les buts et objectifs d'un programme, définir les relations entre les facteurs essentiels à l'exécution du projet et à identifier les éléments internes et externes qui pourraient affecter la réussite d'un projet. Le cadre logique a donc un rôle à jouer à chacune des phases du cycle.**

10. Dans un modèle de cadre logique classique, quels sont les cinq éléments clés qui doivent figurer sur l'axe vertical ? Quels sont les cinq éléments clés pour l'organisation de l'axe horizontal ? Merci de préciser avec les libellés (5 pts)

**CADRE LOGIQUE**

<b>1. But</b> _____	2. Logique intervention _____	3. Indicateur Objectivement vérifiable _____	4. Source de vérification _____	5. Hypothèse et risque _____
<b>2. Objectif globale</b> _____				
<b>3. Objectif Spécifique</b> _____				
<b>4. Resultat</b> _____				
<b>5. Activités</b> _____				

11. Quelle est la différence entre un risque et une hypothèse? Veuillez donner un exemple de chacun. (3 pts)

**Une hypothèse** est un facteur externe susceptible d'influencer la réussite du projet, qui échappe au contrôle direct du gestionnaire de projet, elles figurent dans la quatrième colonne du cadre logique et sont formulées à la forme positive. P.ex : « Réforme des procédure pénales mise en place avec succès » .

**Un Risque** est un facteur et événement susceptible d'affecter la bonne marche ou la réussite du projet et qui ont de forter chances de ne pas se réaliser. Il est formulé à la forme négative. P. Ex : « La réforme des procédures pénales échoue »

**Les bases de l'évaluation, la collecte des données, et de l'échantillonnage (30 pts max)**

12. Expliquez 3 différents types d'échantillonnage, la différence entre chacun, et les avantages et inconvénient de chacun des types d'échantillonnage choisis. (5 points)

Type	Avantage	Inconvénient
<b>Echantillonnage systématique</b> Ex : Sonder vos assistants sociaux de la DIVAS au sujet de leurs réflexions sur leur milieu de travail	<b>Parfois appelé échantillonnage par intervalle, SYS signifie qu'il existe un écart, ou un intervalle, entre chaque unité sélectionnée qui est incluse dans l'échantillon.</b>	<b>Si vous sonder les assistants sociaux au sujet de leurs réflexions sur leur milieu de travail, vous pourriez choisir un petit échantillon pour répondre à vos questions. Si vous utilisiez un échantillonnage SYS et si votre intervalle</b>

		<b>d'échantillonnage était 10, vous pourriez alors ne sélectionner finalement que les points focaux ou que les assistants sociaux de chaque section ayant le moins d'ancienneté. Ce type d'échantillon ne vous donnerait pas un portrait complet ni approprié des réflexions des assistants sociaux.</b>
<b>Echantillon aléatoire simple</b> <b>Ex : Il faudrait numéroter dans un ordre séquentiel chaque entrée ou inscription pour prélever un échantillon aléatoire simple d'un annuaire téléphonique.</b>	L'avantage de cette technique tient au fait qu'elle n'exige pas de données additionnelles dans la base de sondage (comme des régions géographiques) autres que la liste complète des membres de la population observée et l'information pour les contacter.	D'un autre côté, cette technique ne fait aucunement appel aux données auxiliaires contenue dans la base de sondage (ex : le nombre des bénéficiaires direct et indirecte de chaque quartier) qui pourraient rendre le plan d'échantillonnage plus efficace.
<b>Echantillon par segments</b>		

13. Expliquez 3 différents types d'évaluation ainsi que les contextes dans lesquels ils sont les plus adaptés. (5 pts)

**Evaluation ex-ante :** Ce type intervient en aval de la mise en œuvre du projet, au moment de la conception d'un programme. Sa fonction est notamment de vérifier l'adéquation des objectifs par rapport aux besoins, enjeux ou problèmes à résoudre. Dans les projets d'urgence plus l'évaluation post intervention rapide est adapté.

**Evaluation intermédiaire ou à mi-parcours :** Elle permet de réorienter l'action. Peut-être mise en œuvre pour vérifier, au milieu du cycle du projet, si les besoins sont toujours présents, si la gestion du programme se déroule comme prévu ou nécessite une amélioration et pour analyser éventuellement les premiers effets du programme.  
Adapté dans les contextes de développements et d'urgence.

**Evaluation in itinéraire (évaluation chemin faisant) :** Elle est effectuée tous au long du déroulement d'une politique, d'un programme, d'une action.

14. Expliquez la différence entre les données quantitatives et qualitatives, et donner 3 exemples de chacune. (10 pts)

**Les données quantitatives** sont des données regorgeant des informations statistiques qui permet d'évaluer les résultats en terme de nombre, pourcentage, taux, ratio ... tandis que les **données qualitatives** reflètent ce que les individus pensent, leurs opinions, leurs perceptions et leurs attitudes à l'égard d'une situation ou d'un sujet. Ils peuvent indiquer des changements dans la sensibilité, la satisfaction, l'influence, la sensibilisation, la compréhension, les comportements, la qualité, la perception, le dialogue ou le sentiment de bien-être. Les résultats qu'elles couvrent sont souvent mesurés en terme de : respect de., qualité de , mesure de, niveau de...

15. Expliquez les éléments clés permettant d'assurer une haute qualité de la collecte et gestion des données. (10 pts)

- **Validité**: On parle de validité pour expliquer dans quelle mesure les données sont pertinentes relativement à la conclusion tirée et sont suffisamment exactes et complètes pour étayer la conclusion.
- **Reliability** (Constance): La fiabilité se réfère à la répétabilité des résultats. Si l'étude devait être faite une deuxième fois, serait-il donner les mêmes résultats? Si oui, les données sont fiables.
- **Précision** : caractere preci dont comporte les informations stockées
- **Intégrité** : est l'état des données qui demeurent intacte, aux quelles rien ne manque
- **Timeliness** (périodicité) : Qualité de ce qui est périodique.

La Justesse, complétude, précision, ponctualité et intégrité peuvent s'en suivre.

### Les principes MEAL clés (40 pts max)

16. Expliquez le principe "Ne pas Nuire". Donner un exemple d'une situation dans votre passé professionnel durant laquelle ce principe était remis en cause, et comment vous avez surmonté ce problème. (10 pts)

**Ce principe veut que les actions humanitaires en faveur d'une communauté ne puissent pas causer des problèmes aux bénéficiaires.**

**Il sensibilise les agences humanitaires au fait que leur action pouvait aggraver un conflit (violent). Elle évoque les effets non intentionnels des interventions humanitaires et est considérée comme un fondement essentiel du travail des organisations dans les situations de conflits. Dans son plus général, elle implique que les agences humanitaires doter des politiques qui leur donnent des orientations dans leurs processus de planification, de suivi et d'évaluation sur la façon de traiter des informations sensibles risquant de porter directement atteinte à la sécurité ou à la dignité de certaines personnes.**

**Ex. Un village qui a été visité par les rebelles pour avoir bénéficié d'aide humanitaire.**

17. Vous êtes chargé/e d'organiser et de superviser une enquête CAP au niveau des ménages. Décrivez les étapes principales que vous allez mettre en place du début à la fin. (10 points)

**Les étapes principales à mettre en place du début à la fin d'une enquête CAP sont :**

- **Elaboration des Terme de références (TdR)**
- **Elaboration des questionnaires (Protocole de recherche)**
- **Recrutement des enquêteurs**
- **Formation des enquêteurs**
- **Pré enquête (Test des questionnaires) et corrections des questionnaires**
- **Enquête proprement dite**
- **Traitement et analyse des données**
- **Production du 1er draft du rapport**
- **Production du rapport final**

18. Des mécanismes de retours formels sont une façon de promouvoir la redevabilité envers les parties prenantes d'un programme. Donnez 2 exemples des mécanismes de retour et expliquez les points positifs et négatifs de chacun. Ensuite, merci de préciser vos recommandations pour des mécanismes de retours dans des zones très reculées, et pourquoi? (10 points)

## 1. Ligne verte d'appel

**Avantages :** Les feedbacks des bénéficiaires arrivent à temps, la confidentialité est assurée, facilite la réponse immédiate aux demandes d'information et pour les plaintes les plus communes

**Inconvénients :** Tous les bénéficiaires n'ont pas de téléphones, perturbation du réseau, manque d'énergie ou crédit, demande un staff pour répondre aux appels, peut-être difficile de promouvoir dans les contextes d'insécurité.

## 2. Boite à suggestion

**Avantages :** Les retours peuvent être adressés dans n'importe quel moment, peuvent être anonymes, accessibles à tous, disponible dans la communauté bénéficiaire.

**Inconvénients :** Tous les bénéficiaires ne savent pas lire et écrire, le traitement des plaintes prend un peu plus de temps, ça demande un suivi régulier, tendance pour être anonymes et par conséquent il sera difficile de faire le suivi ou répondre aux individus.

### Recommandations pour des mécanismes de retours dans des zones très reculées:

- **Un retour face à face** car il peut donner une réponse immédiate, donne la possibilité de demander plus de détails pour pouvoir donner une réponse solide, est accessible pour les membres de la communauté non alphabétisés, relativement simple, ne demande pas trop de ressources.
- Une mise en place **d'un comité de gestion de plainte** car il peut servir pour avoir des points focaux pour tous les membres de la communauté, les gens peuvent se sentir plus à l'aise porter plainte à la communauté plutôt qu'au personnel d'une organisation, relativement pas cher et simple, ne nécessite pas beaucoup de ressources, augmente la propriété et peut conduire à une communauté dirigée la résolution de problème eux-mêmes à leurs niveaux.

19. L'apprentissage et la capitalisation des données MEAL sont un défi important pour les équipes programmes d'ACF. (10 pts)

- a) Expliquez ce que signifie l'apprentissage dans les interventions humanitaires et de développement.
- b) Donnez des exemples pratiques qui illustrent comment vous avez promu l'apprentissage dans votre expérience professionnelle passée.

L'apprentissage dans les interventions humanitaires et de développement aide à capturer et discuter avec toutes les parties prenantes dans le projet sur les forces et les faiblesses tirées de la mise en œuvre du projet et sortir les recommandations pour améliorer la mise en œuvre des activités.

**Exemples pratiques :**

Il sera difficile pour le projet d'atteindre ses objectifs à la fin des activités vu l'état actuel des écoles comparativement aux moyens disponibles destinés à la réhabilitation, nécessiter de trouver des fonds complémentaires comme le cas du projet.

**Connaissances sectorielles et analyse(16 points max)**

20. Donnez la signification de chacun des acronymes ci-dessous relatifs à des indicateurs sectoriels. Vous ajouterez également pour chaque acronyme des détails sur les méthodes de calculs de ces indicateurs, ainsi que, le cas échéant, des précisions sur les seuils propres à ces indicateurs (2,5pts) :

- SCA : Syndrome Coronarien Aigu
- ISS
- SDAM : Score de diversité alimentaire des ménages
- HHS : Echelle de la Faim au niveau des ménages
- Score card NFI : Score Card No Food Item

21. Vous êtes Responsable MEAL dans un projet WASH incluant un volet de sensibilisation communautaire et la construction de blocs de latrines dans des centres de santé. Proposez 3 indicateurs pour ce projet (1,5pts) :

- Indicateur 1 : Nombre de RECOs formée sur la promotion de l'hygiène
- Indicateur 2 : Nombre d'entretien effectué par semaine pour chaque latrine
- Indicateur 3 : Nombre de membres du comité d'hygiène formés sur la gestion des ouvrages Hydrauliques et d'assainissement

22. Le tableau ci-dessous est tiré d'un rapport final d'un projet d'EHA (construction de puits, réhabilitation de sources, sensibilisations à l'utilisation des points d'eau améliorés, etc.), où les résultats des enquêtes Connaissances, Attitudes et Pratiques initiale et finale sont mis en relation. Veuillez brièvement interpréter ce tableau en tentant d'aller au-delà de la simple description (5pts)

**Tableau - Utilisation des sources d'eau par les ménages entre l'avant et l'après projet**  
(plusieurs sources possibles pour un même ménage)

	Activités quotidiennes		Pour la consommation		Durant la saison des pluies	
	Baseline	Endline	Baseline	Endline	Baseline	Endline
<b>Source aménagée</b>	11%	8%	13%	10%	10%	10%
<b>Source non</b>	39%	16%	39%	20%	43%	20%
<b>Puits traditionnel</b>	17%	22%	15%	3%	16%	4%
<b>Pompe</b>	9%	48%	21%	66%	18%	60%
<b>Rivière / eau de</b>	24%	6%	12%	1%	13%	5%

R/ Il ressort de ce tableau que pour les activités quotidiennes, les résultats renseignent la faible utilisation de la source aménagée au profit des puits traditionnels bien que l'utilisation de la source non aménagée et de la rivière a sensiblement baissé.

Quant à la consommation, l'utilisation de de la rivière et du puit traditionnel a sensiblement diminué.

Durant la saison des pluies, l'utilisation des eaux des rivières, des sources non aménagées et des puits rationnels a sensiblement diminuée au profit des sources aménagées et de la pompe.

23. Vous êtes Responsable MEAL pour un projet en nutrition. Indiquez ici les étapes clés permettant de s'assurer de la qualité de la mise en œuvre de ce type de projet. Pour chaque étape, précisez le moyen permettant d'obtenir l'information souhaitée (observation, question posée à un interlocuteur spécifique, etc). (4 pts)

- Des outils MEAL capable d'assurer la collecte des données quantitatives et qualitatives
- Une structure MEAL Indépendante
- Normes de qualité en nutrition (Quality Benchmark) qui est un élément clé de l'approche MEAL qui sert au suivi et à la vérification des références de qualité pour une bonne qualité de programme. Le Quality Benchmark suit spécifiquement une activité ou un processus d'un Projet, ou encore un output et outcome afin d'assurer qu'un meilleur niveau de qualité de programmes soit défini et atteint.

En suite les données devrions être analysées avant leur diffusion officielle, afin d'éviter les erreurs évidentes et d'éliminer les données de piètre qualité, à cette étape de l'enquête, on privilégie la comparaison des données à des sources de données externe ou auxiliaire pour assurer la Certification ou validation.

Enfin l'étude des sources d'erreur s'avère également indispensable.

24. Quels sont les points clés à observer et les informations clés à obtenir lors d'un programme santé ? Pour chaque point ou information, précisez le moyen permettant d'obtenir l'information souhaitée (observation, question posée à un interlocuteur spécifique, etc). (3pts)

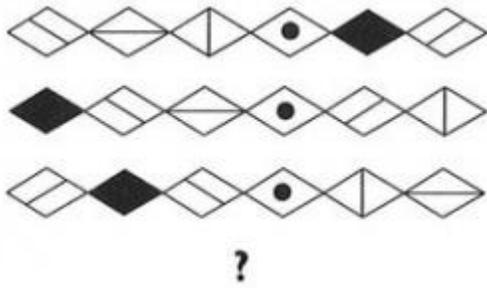
- **Taux de consultation**
- **Taux de guérison**
- **Taux de mortalités**
- **Les maladies courantes (IRA, Diarrhée, paludisme)**
- **Rapport SNIS à obtenir au niveau du Centre de Sante auprès de l'IT**

### SECTION B: TESTS DE RAISONNEMENT (12 Pts)

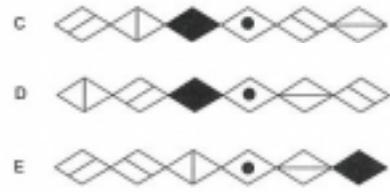
**Veillez encercler la bonne réponse** (4 pts par réponse correct, 0 par absence de réponse, -2 par réponse fausse)

25. Quelle figure vient ensuite ?

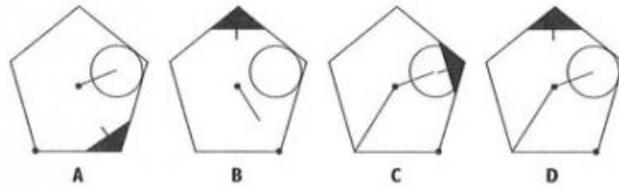
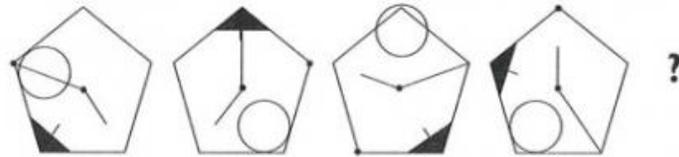




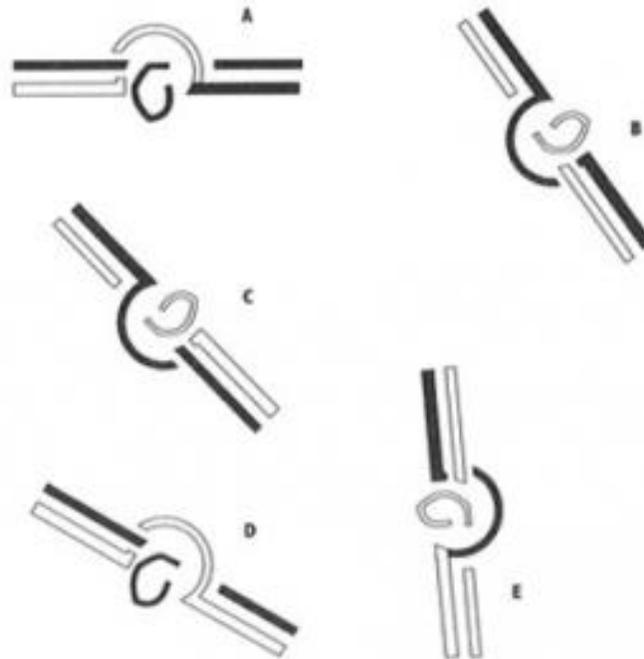
26. Quelle figure vient ensuite ? E



ACDB



27. Quel est l'intrus ? E



## SECTION C: TROUVER LES FAUTES (11 Pts)

Ce test comporte un certain nombre d'erreurs grammaticales, d'orthographe, mais il n'y a jamais d'erreur au niveau des noms de personnages, du choix des mots ou de la syntaxe. Veuillez indiquer le nombre total d'erreurs et apporter les corrections dans le paragraphe.

*Cet dictée comporte trop de faute. Une relecture attentive permettrait de les corrigés. Malleureusement, vous n'ête pas concentrés. Il est nécessaire de faire un plus grand effort ! Si vous aviez eu à écrire le mot « anthropologue » ou le mot « misanthrope », je pourrai comprendre vos hésitation légitimes. Mais il n'en ait rien ; votre étourderie n'a d'égal que votre mauvaise volonté. Avec un peut de méthode, vous pouriez réussir et comblé ainsi vos lacunes. Vos notes dans la matière serait sens nul doute meilleur. Alors ses dictées que vous avais toujours tant redouté n'auront plus aucun secret pour vous.*

28. Combien d'erreurs peut-on trouver dans ce paragraphe?

*Votre Réponse: 12 Fautes*

**C'est la fin de la première partie du test. Veuillez envoyer ce document immédiatement au point focal RH ACF et attendre de nouvelles instructions pour commencer la deuxième partie.**